



BITÀCOLA

REPTE 5

En el repte 5, vam treballar els conceptes de la didàctica i l'acte didàctic, dins d'aquest últim també vam informar-nos sobre els elements i les característiques de l'acte didàctic, ja que vam realitzar un quadre explicatiu per cada element, on vam aprendre sobre el paper del discent com a centre del procés d'ensenyament i aprenentatge,

A més, el concepte de nivells de concreció curricular, el qual vam treballar a partir d'una taula d'avantatges i inconvenients sobre la importància de planificar en educació infantil i educació primària.

REPTE 6

El repte 6 anava dedicat al currículum d'educació primària, on vam veure quins són els fonaments i els seus principis, els trets principals, les diferents formes d'organització, la metodologia, l'avaluació i els equips docents que, finalment acaben sent la base d'aquest currículum.

Inicialment, vam informar-nos sobre els àmbits, les dimensions i les àrees, primer les seves diferències, posteriorment sobre els tipus i nombre de competències i àmbits, i finalment vam relacionar cada àmbit amb les àrees de coneixement i les competències bàsiques pròpies de cada àmbit.

REPTE 7

En el repte 7 l'objectiu era que nosaltres aprenguéssim a elaborar una unitat didàctica. El que havíem de fer era revisar l'informe de competències que ens havia proporcionat la directora del nostre centre i dividir el nostre grup de 5, en dos subgrups de 2 i 3 respectivament, per tal de planificar dues unitats didàctiques pel curs de cicle superiors: una per llengua catalana i literatura i una altra per matemàtiques. Tot això tenint en compte els resultats obtinguts en les competències bàsiques.

Un cop analitzats els resultats i basant-nos els punts forts i febles del nostre alumnat vam escollir una dimensió dins la nostra unitat didàctica, i dins d'aquesta vam definir quins serien els objectius. Per tant, finalment vam crear unes unitats didàctiques destinades a potenciar els àmbits de català i matemàtiques.

REPTE 8

En el repte 8 es treballava la programació d'aula, és a dir, les metodologies, les activitats i els recursos, on a cada escola se li va assignar un mètode didàctic, en total eren cinc: el treball per projectes, el treball cooperatiu, l'aprenentatge entre iguals, l'aprenentatge basat en els problemes i el nostre, que era l'aprenentatge a través dels racons, els tallers i els àmbits.

Per tant, vam informar-nos sobre que vol dir treballar seguint aquesta metodologia, tot definint i buscant els autors més significatius. Posteriorment vam establir els principis metodològics que caracteritzen l'aprenentatge per racons, tallers i àmbits, per així poder fer una breu explicació de com es porta a terme aquesta metodologia.

A més, vam haver de buscar informació sobre quins rols ha d'adoptar el docent i quins rols el discent o alumne.

Finalment, vam crear un quadre comparatiu sobre els avantatges de treballar seguint aquest mètode didàctic i d'altra banda, els inconvenients.

Tota aquesta feina, la vam penjar al fòrum del campus virtual, igual que els altres grups, que van fer exactament el mateix treball que nosaltres però amb la seva metodologia. Un cop penjat la resta d'escoles ens havia de fer un comentari. Nosaltres per la nostra part, havíem de comentar també el treball de la resta d'escoles, però a més, havíem de respondre els comentaris que ens feien.

Vam acabar aquest repte, exposant davant dels nostres companys tot el que havíem investigat i après sobre l'aprenentatge per racons, tallers i ambients que havia d'implementar a la nostra escola.

REPTE 9

En el repte 9, anava dedicat a l'avaluació. Per tant, ens vam retrobar amb les unitats didàctiques i els nostres subgrups: un de 2 i un de 3 persones, el que vam fer va ser completar els criteris d'avaluació.

A més, cada escola ha hagut de treballar en un cas concret, el nostre en particular era el cas número 5, anomenat: arriben alumnes nous al centre. El que passava era que al poble on està situada la nostra escola, acabava d'arribar una família nova d'origen magrebí, que tenien 3 fills (4,6,7 anys respectivament) que matriculaven a l'escola. No obstant això, no parlaven cap llengua oficial de Catalunya i no tenien cap documentació clara de la seva escolarització al seu país d'origen, per tant el més probable és que no haguessin anat a

l'escola. La direcció de la ZER proposava la decisió de no avaluar temporalment als nens. Aquí és on entràvem nosaltres, perquè havíem d'investigar i informar-nos sobre l'avaluació d'alumnes nouvingut, donat que havíem d'establir si la decisió de la ZER era viable, qui eren els responsables de prendre-la i que s'havia de fer si els pares no estaven d'acord.

Finalment, després d'exposar la nostra situació i informar-nos sobre ella, vam pensar i buscar possibles estratègies de resolució. A fi que, quedés ben estructurat i cohesionat, vam elaborar una fitxa-resum de la nostra proposta, on els apartats que apareixien eren el cicle o nivell educatiu, els participants de la comunitat educativa, els aspectes a considerar al quasi les estratègies de resolució.

Aquest repte també el vam exposar davant dels companys, aquest cop de forma online.