

1. TÍTOL		Debatem junts				2. ÀREA/MATÈRIA		Llengua catalana i literatura	
3. CONTEXTUALITZACIÓ. JUSTIFICACIÓ		Després d’analitzar els resultats obtinguts per l’alumnat del nostre centre Frida Kahlo en la prova d’avaluació de sisè d’educació primària, hem observat que l’escola presenta un nivell d’assoliment en l’àmbit de llengua catalana alt. És a dir, un molt bon domini de la competència i resultats molt per sobre del llindar de superació. A més, supera la mitja del territori català. Per aquest motiu, hem decidit tenir en compte aquest fort del nostre alumnat i potenciar-lo de forma significativa. Som un centre que promou la llengua catalana i el seu ús i volem seguir avançant en aquest aspecte i optimitzar-lo tant com sigui possible.							
4. TEMPORITZACIÓ		CICLE	Superior	NIVELL	5è i 6è	TRIMESTRE	1r trimestre	SESSIONS	18
5. COMPETÈNCIES (Amb la realització d’aquesta unitat didàctica o projecte s’afavoreix l’assoliment de les competències de final d’etapa següents...)									
Competències bàsiques pròpies						Competències bàsiques transversals			
Àmbit lingüístic Llengua Catalana						Àmbit digital	Àmbit d'aprendre a aprendre	Àmbit d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria	
Dimensions: Dimensió comunicació oral Competències: Competència 1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars. Competència 2. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa. Competència 3. Interactuar oralment d’acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.						Dimensions: -Dimensió comunicació interpersonal i col·laboració -Dimensió tractament de la informació i organització dels entorns digitals de treball Competències: - Competència 4. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital tot considerant diverses fonts i entorns digitals -Competència 5. Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el	Dimensions: -Dimensió aprenentatge en grup. -Dimensió autoconeixement respecte de l’aprenentatge. -Dimensió aprenentatge individual Competències: -Competència 2. Ser conscients del que se sap i del que cal aprendre. -Competència 4. Emprar tècniques de consolidació i	Dimensions: Dimensió autoconcepte Competències: -Competència 1. Prendre consciència de les pròpies potencialitats i carències en els diferents àmbits de la vida. -Competència 2. Adquirir confiança i seguretat en un mateix.	

			suport d'aplicacions digitals.	recuperació dels aprenentatges.	
			-Competència 8. Realitzar activitats en grup utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu	-Competència 5. Utilitzar la interacció i les tècniques d'aprenentatge en grup. -Competència 6. Adquirir el gust d'aprendre i per continuar aprenent.	
6. OBJECTIUS D'APRENENTATGE (els alumnes adquiriran o han adquirit els aprenentatges següents...)		7. CONTINGUTS	8. AVALUACIÓ		
			A. CRITERIS D'AVUACIÓ (Quines són les característiques de la BONA + paraula clau?)	B. INDICADORS D'AVUACIÓ (En què es veu que és així? Han de ser observats directament)	C. ACT D'AVUACIÓ (Tenint en compte els criteris d'avaluació establerts a l'apartat anterior)
1	Interactuar en diàlegs i debats defensant idees pròpies de manera justificada.	-Interacció en diàlegs o debats, de manera coherent i estructurada, aportant i defensant idees pròpies i justificant-les amb arguments i contraarguments raonats. -Normes que regeixen la interacció oral: torns de paraula, to de veu, respecte per les opinions dels altres. -Ús de llenguatges (verbal, gestual, icònic...) no discriminatoris i que respectin les diferències de gènere. -Adequació del registre (formal o informal) a la situació comunicativa. -Interaccions amb el grup o mestre en qualsevol situació comunicativa de l'aula i de l'escola	1.1. Interactua en diàlegs i debats. 10%	1.1.1 Conversa amb els companys mantenint el tema i un fil conductor del diàleg.	Sessió 1: Expressió oral de les principals idees sobre els possibles canvis climàtics de la costa mediterrània. Criteris a tenir en compte: 2.1, 2.2, 3.1, 5, 6.1, 7.1, 8.1
			1.2 Justifica de manera pròpia les idees defensades. 10%	1.2.1. Explica amb claredat els arguments i motius dels seus pensaments	
2	Parlar de manera clara i ordenada fent ús de la llengua catalana normativa.		2.1 Parla de manera clara i ordenada. 5%	2.1.1. Compleix les pauses i estructures de la llengua oral correctament.	Sessió 2: Producció d'un text oral seguint les estratègies de creació. Criteris a tenir en compte: 2.2, 5, 8.1
			2.2. Fa ús de la llengua catalana normativa de manera correcta. 10%	2.2.1 No fa ús de barbarismes i s'expressa amb claredat seguint les normes del llenguatge català.	

3	Aprendre a escoltar i a respectar el torn de paraula dels companys.	-Interès per participar en les converses i per expressar-se amb claredat i bona pronúncia. -Estratègies per a la producció de textos orals: planificació a partir d'un guió o esquema, utilització de suports digitals, memorització, assaig... -Comprensió i interpretació crítica i raonada de textos orals	3	3.1 Aprèn a escoltar. 5%	3.1.1 Es manté en silenci i concentrat mentre els altres s'expressen.	Sessió 3: Plantejament de diverses situacions amb contextos i registres diferents. (Aquesta avaluació es durà a terme en parelles). Criteris a tenir en compte: 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5, 6.1 Sessió 4: Audició d'un text oral i contestació de diverses preguntes sobre aquest. (També oralment) Criteris a tenir en compte: 2.1, 2.2, 3.1, 9.1, 9.2 Avaluació general de la unitat: - A l'inici de curs realitzarem una prova a l'alumnat on se'ls avaluarà la comprensió i expressió oral a partir de textos de diferents registres. En acabar el curs, se'ls repetirà la prova per poder analitzar i observar l'evolució la millora que han desenvolupat en aquestes competències. -L'avaluació de desenvolupament es durà a terme al llarg del curs mitjançant les activitats avaluatives esmentades anteriorment (sessió 1, sessió 2, sessió 3, sessió 4).
4	Fer ús dels llenguatges mantenint sempre el respecte i les diferències.		3	3.2 Respecta el torn de paraula dels companys. 5%	3.2.1. No interromp els companys i deixa que parlin lliurement.	
5	Saber adequar el registre de la llengua segons el context comunicatiu.		4	Utilitza el llenguatge respectuosament, tenint en compte les diferències. 10%	4.1. No discrimina ningú, es comporta correctament davant les opinions i accepta diversos tipus de pensaments.	
5			5	Adequa el registre de la llengua a partir del context comunicatiu corresponent. 10%	5.1. L'estil, el to de veu i el vocabulari que utilitza és coherent amb relació al context.	
6	Potenciar la interacció amb els companys i professorat.		6	6.1 Potencia la interacció amb els companys. 5%	6.1.1. Escolta i es comunica amb els companys.	
6			6	6.2 Potencia la interacció amb el professorat 5%	6.2.1 Comparteix una bona comunicació entre alumne/a-professor/a	
7	Fomentar la participació i expressió de l'alumnat.		7	7.1 Participa i s'expressa de forma visible 5%	7.1.1 Fa notar la seva presència durant la classe de forma correcta 7.1.2. Es presenta voluntari en les diferents tasques	
8	Adquirir estratègies per a la producció de textos orals.		8	8.1 Adquireix estratègies de textos orals per la producció d'aquests. 5%	8.1.1. Planifica a partir d'un guió/esquema 8.1.2. Empra tècniques de memorització	
9	Comprendre i interpretar de manera reflexiva els textos orals		9	9.1. Compren els textos orals 5%	9.1.1. Interpreta raonadament la comprensió del text que ha llegit.	
9			9	9.2 Interpreta reflexivament els textos orals. 10%	9.2.1. Sap demostrar el significat del text i extreu pròpies opinions envers aquest.	

9. METODOLOGIA/ DESENVOLUPAMENT (Quines són les principals estratègies metodològiques que es preveuen utilitzar o s'han utilitzat? Quines activitats d'aprenentatge es preveuen realitzar? Quins tipus d'agrupament realitzarem? Quins són els principals materials que necessitarem?, etc)

Seqüència Didàctica i descripció de les activitats

Nº Sessió	1	Temps 50'	Descripció de l'Activitat	Obj. que desenvol.	Materials i Recursos	Organització
INICIALS		15'	Act 1: Audició d'un text en format àudio que parli sobre com afecta el canvi climàtic a la costa mediterrània. El professorat posarà l'àudio i els alumnes hauran de respondre diferents qüestions amb relació a aquest per comprovar la seva comprensió.	Obj 9	Àudio	Individualment
DESENVOLUPAMENT		35'	Act 2: Realització d'una pluja d'idees. Un cop llegit el text sobre el canvi climàtic a la costa del mar mediterrani, els infants hauran de realitzar una pluja d'idees sobre els principals canvis, problemes i propostes per frenar-lo. Aquesta activitat es realitzarà en petits grups així seguint el concepte de social Brain, segons Neil Mercer.	Obj 2 Obj 3 Obj 4 Obj 7	Fulls, llapis, colors, cartolines.	Petits grups
SÍNTESI		10'	Act 3: Posada en comú de les opinions i perspectives sobre les idees tractades sobre el canvi climàtic i les tècniques lingüístiques treballades (lectura comprensiva i pluja d'idees). Els alumnes es passaran un micròfon que els hi donarà torn de paraula per poder exposar els seus pensaments i reflexions.	Obj 1 Obj 2 Obj 3 Obj 7	Micròfon	Tota la classe conjuntament

Nº Sessió	2	Temps 60'	Descripció de l'Activitat	Obj. que desenvol.	Materials i Recursos	Organització
INICIALS		10'	Act 4: Debat sobre el canvi climàtic. Iniciarem la sessió fent un debat sobre la pluja d'idees que van fer a la sessió anterior i d'aquesta manera aprofundirem i repassarem els continguts apresos sobre el canvi climàtic a la costa mediterrània. El debat es farà individualment així els alumnes podran demostrar que és el que han après de la sessió anterior.	Obj 1 Obj 3 Obj 4 Obj 6 Obj 7	Pissarra, guixos	Tota la classe i el professorat treballa juntament
DESENVOLUPAMENT		40'	Act 5: Divisió de la classe en diferents racons on es treballi una via/pas diferent en la creació de textos orals en cadascun d'ells. La classe es dividirà en quatre racons. Els alumnes es repartiran aleatòriament en quatre grups i aniran rotant de racó un cop finalitzada l'experimentació amb el recurs treballat (a partir de textos basats en el tema tractat sobre el canvi climàtic). Cada recurs/tècnica pertanyerà a un racó i	Obj 8	Paper, estris d'escriptura, ordinadors portàtils i	En 4 grans grups

		aquests seran: esquematització i guionització, recerca de tècniques d'estructuració (digitalment), memorització i assaig.		connexió a l'Internet	
SÍNTESI	10'	Act 6: Reflexió final conjunta sobre les tècniques de creació de textos orals tractades durant els racons. Realització d'un mapa conceptual a la pissarra on es reflecteixin les característiques de cada via/recurs observades a través del treball i experimentació duts a terme als racons.	Obj 7 Obj 8	Pissarra, guix	Tots els alumnes conjuntament

Nº Sessió	3	Temps 50'	Descripció de l'Activitat	Obj. que desenvol.	Materials i Recursos	Organització
INICIALS		10'	Act 7: Realització d'un breu debat sobre la importància d'adequar el registre de la llengua al context. Els alumnes, coordinats pel professorat, exposaran la seva opinió, defensant el seu punt de vista amb relació al tema tractat. Aquests hauran de deixar clar si creuen que és important o no i el perquè.	Obj 1 Obj 2 Obj 3 Obj 4 Obj 6 Obj 7	No es necessiten	Tota la classe conjuntament, amb el suport del mestre/a
DESENVOLUPAMENT		35'	Act 8: Creació de diferents ambients d'aprenentatge per treballar els registres de la llengua. A la classe es formaran diversos ambients basats en diferents temàtiques (un dia de compra, un dia al restaurant, un tarda entre amics, una entrevista amb un famós...) on els alumnes hauran d'utilitzar un registre o un altre de la llengua segons el context.	Obj 2 Obj 5	Objectes propis dels diferents contextos per ambientar-los	Grups de 4/5
SÍNTESI		5'	Act 9: Efectuació d'un Kahoot de revisió: En aquest apartat realitzarem un Kahoot, per comprovar que els alumnes han entès el tema que hem treballat a durant la sessió. El/la professor/a llegirà en veu alta la pregunta corresponent sobre el tema dels registres de la llengua. Cada nen/a haurà de respondre-la al seu ordinador. Les tres primeres persones que més ràpid contestin de manera correcta seran les guanyadores.	Obj 5 Obj 9	Kahoot, ordinadors portàtils i connexió a Internet	Individualment

Nº Sessió	4	Temps 60'	Descripció de l'Activitat	Obj. que desenvol.	Materials i Recursos	Organització
INICIALS		15'	Act 10: Lectura en veu alta d'un article que parli sobre les variants dialectals de Catalunya. Un dels alumnes llegirà l'article en veu alta i els altres l'escoltaran. Després, individualment hauran de respondre una sèrie de preguntes per comprovar la seva comprensió.	Obj 9	Text imprès, estris d'escriure	Individualment

DESENVOLUPAMENT	35'	Act 11: Veure, analitzar i comparar un telenotícies d'un dels territoris de parla catalana, diferent del propi. Per parelles, els alumnes analitzaran quins elements hi ha en comú, és a dir, elements estàndard de la llengua, que són iguals per tots i quines diferències hi ha en cada variant dialectal.	Obj 4 Obj 9	Ordinadors portàtils o tauletes i connexió a Internet	Per parelles
SÍNTESI	10'	Act 12: Ronda de preguntes i respostes. Aquest apartat el dedicarem a fer que cada alumne realitzi una pregunta per un altre company sobre el tema tractat a la sessió (dialectes). Aquest l'ha de respondre correctament. En el cas que no la respongui de manera correcta, l'alumne que ha fet la pregunta escollirà a un altre company perquè la respongui, i així successivament fins que la resposta sigui l'encertada.	Obj2 Obj3 Obj6 Obj7	No es necessiten	Individualment/ conjuntament tota la classe