

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |        |         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|---------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. TÍTOL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Els nombres i els sistemes de numeració                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |        |         |           | 2. ÀREA/MATÈRIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Matemàtiques                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3. CONTEXTUALITZACIÓ. JUSTIFICACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Després d’analitzar els resultats obtinguts per l’alumnat del nostre centre Frida Kahlo en la prova d’avaluació de sisè d’educació primària, hem observat que l’escola presenta un nivell d’assoliment de l’àmbit matemàtic és mitjà-baix. Per tant, podem concloure que és un àmbit que encara no dominen, tot i que van d’acord amb la complexitat de la prova. Tanmateix, no supera la mitja del territori català. Per aquest motiu, hem decidit tenir en compte aquest resultat per començar a treballar i potenciar-lo de forma significativa l’àmbit matemàtic amb l’objectiu d’aconseguir millors resultats de cara al curs vinent. Som un centre que valora i té molt en compte la importància de les matemàtiques en el dia a dia. És per això que volem millorar en aquest aspecte i treballar per aconseguir uns millors resultats. |          |        |         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4. TEMPORITZACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CICLE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Superior | NIVELL | 5è i 6è | TRIMESTRE | 1r trimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SESSIONS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5. COMPETÈNCIES (Amb la realització d’aquesta unitat didàctica o projecte s’afavoreix l’assoliment de les competències de final d’etapa següents...)                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |        |         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Competències bàsiques pròpies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |        |         |           | Competències bàsiques transversals                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Àmbit Matemàtic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |        |         |           | Àmbit digital                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Àmbit d'aprendre a aprendre                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Àmbit d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Dimensions:</b> Numeració i càlcul</p> <p><b>Competències:</b></p> <p>Competència 1: Comprensió dels nombres, de les seves formes de representació i del sistema de numeració.</p> <p>Competència 2: Comprensió dels significats de les operacions i de les relacions que hi ha entre unes i altres.</p> <p>Competència 3: Comprensió de la funcionalitat del càlcul i l'estimació</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |        |         |           | <p><b>Dimensions:</b></p> <p>Dimensió instruments i aplicacions</p> <p><b>Competències:</b></p> <p>Competència 1: seleccionar, utilitzar i programar dispositius digitals i les seves funcionalitats d'acord amb les tasques a realitzar</p> <p>Competència 2: Utilitzar les funcions bàsiques de les aplicacions d'edició de textos, tractament de dades numèriques i presentacions multimèdia</p> | <p><b>Dimensions:</b></p> <p>:</p> <p>Dimensió aprenentatge en grup.</p> <p>Dimensió actitud positiva envers l'aprenentatge</p> <p><b>Competències:</b></p> <p>Competència 5. Utilitzar la interacció i les tècniques d'aprenentatge en grup.</p> <p>Competència 6. Adquirir el gust per aprendre i per continuar aprenent.</p> | <p><b>Dimensions:</b></p> <p>Dimensió de creació i realització de projectes personals i col·lectius.</p> <p><b>Competències:</b></p> <p>Competència 3. Resoldre reptes personals i materialitzar projectes individuals.</p> <p>Competència 4. Implicar-se activament en la realització de projectes col·lectius.</p> |

| 6. OBJECTIUS D'APRENENTATGE (els alumnes adquiriran o han adquirit els aprenentatges següents..) |                                                                                                                                    | 7. CONTINGUTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8. AVALUACIÓ                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | A. CRITERIS D'AVALUACIÓ (Quines són les característiques de la BONA + paraula clau?) | B. INDICADORS D'AVALUACIÓ (En què es veu que és així? Han de ser observats directament)                                                                     | C. ACT D'AVALUACIÓ (Tenint en compte els criteris d'avaluació establerts a l'apartat anterior)           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
| 1                                                                                                | Valorar la quantificació en situacions de la vida real com un aspecte que afavoreix la comparació, l'ordenació i la classificació. | <p>-Entendre bé el que el problema demana, les dades que aporta i el context on es planteja.</p> <p>-Experimentar, estimar, temptejar, conjecturar...</p> <p>-Recordar problemes semblants que puguin resultar més familiars i idees matemàtiques que puguin ser útils.</p> <p>- Planificar estratègies de resolució.</p> <p>-Aplicar conceptes i eines matemàtiques per desenvolupar aquestes estratègies.</p> <p>-Comprovar la correcció de la solució respecte al plantejament matemàtic i la seva raonabilitat en el context.</p> <p>-Comunicar adequadament el resultat i el procés seguit.</p> <p>-Prendre consciència del procés seguit i incorporar-lo al seu bagatge d'estratègies resolutives.</p> | 1                                                                                    | 1.1 Reconeix i compren les situacions-problema, cercant i utilitzant taules i gràfics, xifres i signes adients per representar tot tipus de situacions. 10% | 1.1.1 Resol els problemes plantejats utilitzant correctament els procediments matemàtics.                | <p><b>Sessió 1: Realització d'un pressupost comercial.</b></p> <p>Criteris a tenir en compte: 1.1 , 1.2, 2.1, 3.1, 5.1</p> <p><b>Sessió 2: Calcular un compte final amb diferents operacions i variables matemàtiques.</b></p> <p>Criteris a tenir en compte: 1.2, 2.2, 3.1 5.1,</p> |                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      | 1.2 Valora la quantificació en situacions de la vida real com un aspecte que afavoreix la comparació, l'ordenació i la classificació. 15%                   | 1.2.1 Agrupa i ordena les dades dels problemes correctament per plantejar un raonament matemàtic.        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
| 2                                                                                                | Establir criteris consistents de classificació i comprovar-los.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      | 2                                                                                                                                                           | 2.1 Cerca amb criteri les regularitats i canvis que es produeixen en una col·lecció o una seqüència. 10% | 2.1.1 Identifica regularitats i canvis en la majoria de les col·leccions o seqüències plantejades.                                                                                                                                                                                   | <p><b>Sessió 3: Exercicis de comparar fraccions</b></p> <p>Aquesta avaluació es durà a terme en parelles).</p> <p>Criteris a tenir en compte: 1.1, 3.1, 4.1, 6.1</p> |
|                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |                                                                                                                                                             | 2.2 Estableix generalitzacions. Estableix criteris consistents de classificació i els comprova. 10%      | 2.1.2 Estableix correctament criteris de classificació i generalitzacions per resoldre problemes.                                                                                                                                                                                    | <p><b>Sessió 4: Exercici de comparar i ordenar nombres decimals</b></p>                                                                                              |
| 3                                                                                                | Reconèixer i comprendre les situacions-problema.                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      | 3                                                                                                                                                           | 3.1 Formula i compren adequadament els problemes 10%.                                                    | 3.1.1 Desenvolupa un raonament matemàtic                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Criteris a tenir en compte: 3.1,, 4.1, 5.1, 5.2, 6.1</p>                                                                                                          |

|   |                                                                                                                                |  |   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                |  |   |                                                                                                                                                                                                                                     | adequat per cada problema plantejat.                                                              | <b>Avaluació general de la unitat:</b><br>- A l'inici de curs realitzarem una prova a l'alumnat on se'ls avaluarà diferents aspectes matemàtics i competències. En acabar el curs, se'ls repetirà la prova per poder analitzar i observar l'evolució la millora que han desenvolupat en aquests aspectes i competències matemàtiques.<br>-L'avaluació de desenvolupament es durà a terme al llarg del curs mitjançant les activitats avaluatives esmentades anteriorment (sessió 1, sessió 2, sessió 3, sessió 4). |
| 4 | Formular problemes a partir de situacions conegudes.                                                                           |  | 4 | 4.1 Comunica oralment i per escrit, coneixements i processos matemàtics realitzats (càlculs, mesures, construccions geomètriques, resolució de problemes). 10%                                                                      | 4.1.1. Comunica els processos matemàtics de forma coherent, clara i precisa.                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5 | Interpretar el sistema de numeració decimal.                                                                                   |  | 5 | 5.1 Interpreta i utilitza els nombres naturals, i decimals (fins als centèsims) i nombres negatius d'acord amb contextos de la vida quotidiana. 10%                                                                                 | 5.1.1. Interpreta el sistema de numeració correctament d'acord amb el context/problema plantejat. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   |                                                                                                                                |  | 5 | 5.2 Utilitza el significat de les operacions amb els nombres naturals, i decimals de forma apropiada a cada context.10%                                                                                                             | 5.2.1. Realitza les operacions amb nombres decimals i naturals correctament.                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6 | Utilitzar el significat de les operacions amb els nombres naturals, fraccionaris i decimals de forma apropiada a cada context. |  | 6 | 6.1. Utilitza el significat de les operacions amb els nombres naturals, fraccionaris i decimals de forma apropiada a cada context. Selecciona i justifica el càlcul adient a cada situació: mental, escrit, amb mitjans tècnics.15% | 6.1.1. Realitza càlculs amb nombres naturals, fraccionaris i decimals de forma satisfactòria.     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**9. METODOLOGIA/ DESENVOLUPAMENT** (Quines són les principals estratègies metodològiques que es preveuen utilitzar o s'han utilitzat? Quines activitats d'aprenentatge es preveuen realitzar? Quins tipus d'agrupament realitzarem? Quins són els principals materials que necessitarem?, etc)

**Seqüència Didàctica i descripció de les activitats**

| Nº Sessió       | 1   | Temps                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Descripció de l'Activitat<br>Anem d'excursió | Obj. que desenvol.                                          | Materials i Recursos | Organització |
|-----------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|
| INICIALS        | 10' | <b>Preparació d'una excursió.</b><br>El docent proposarà el problema davant de tota la classe, l'activitat consistirà en elaborar un pressupost per una excursió fictícia. El docent repartirà a cada grup un full on s'especifiquen algunes dades necessàries per fer el problema: nombre d'infants, nombre de nits, nombre d'àpats... i també s'especificaran les empreses que ofereixen cada servei i quin és el preu que tenen. Amb aquests valors cada grup haurà de calcular l'element que li pertorqui. | Obj 4<br>Obj 3                               | Text imprès amb les diferents dades                         | Grupal               |              |
| DESENVOLUPAMENT | 40' | <b>Comparació i càlcul de dades.</b><br>Cada grup s'encarregarà de calcular un element diferent de l'excursió: preu per nit per cada alumne, preu de l'autocar, preu del menjar, preu de les activitats... la majoria de valors estaran en el full que els hi haurà donat el professor. L'objectiu serà trobar l'empresa que faci cada servei més barat i trobar els valors finals de cada element.                                                                                                            | Obj 1                                        | Calculadores, ordinadors i el full amb les diferents dades. | Petits grups.        |              |
| SÍNTESIS        | 10' | <b>Posada en comú i realització del pressupost final de l'excursió.</b><br>De manera grupal es posarà en comú quins han estat els valors que han aconseguit cada grup i es farà el pressupost final de l'excursió. Amb                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Obj 6                                        | Calculadores i paper.                                       | Grupal               |              |

| Nº Sessió | 2 | Temps | Descripció de l'Activitat<br>El supermercat de classe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Obj. que desenvol. | Materials i Recursos                                                                                                                 | Organització |
|-----------|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| INICIALS  |   | 10'   | <b>Preparació i explicació del supermercat:</b><br>El docent explicarà en què consistirà l'activitat i quin serà el seu funcionament.<br>La classe estarà dividida en diferents espais, cada espai representarà una secció diferent del supermercat (inclosa la caixa), on es vendran els diferents productes (És important que els infants hagin portat diferents productes que es venguin en un supermercat). Seguidament, la classe es dividirà en dos grups, els venedors i els | Obj 4              | Productes que hagin portat els nens de casa i que es venguin en un supermercat, bàscula, calculadora, caixa registradora, bitllets i | Grupal       |

|                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |                                                                                                                                                                                                 |              |
|------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                        |     | compradors. Dintre del grup de venedors hi haurà diferents subgrups que estaran en cada secció del supermercat i dintre dels compradors hi haurà uns quants subgrups que s'encarregaran d'anar comprant. Abans de començar cada nen haurà d'etiquetar els seus productes i posar el preu (per quilo, per unitat, per lot...) de cada producte. D'aquesta manera repassaran l'ús dels nombres i els valors monetaris en situacions quotidianes.<br>Finalment, el professor també repartirà un val de descompte amb diferents percentatges per a cada alumne.                                                                                                                                                                                            |                         | monedes falses, bosses de tela, catàlegs de supermercats i adhesius d'etiquetatge.                                                                                                              |              |
| <b>DESENVOLUPAMENT</b> | 40' | <b>Anem a comprar!</b><br>Els infants es repartiran per la classe i aniran cadascú a la secció que li pertoca. Cada 4 minuts els compradors aniran a la següent secció i quan faci 20 minuts que hagi començat l'activitat, els venedors passaran a ser compradors i els compradors passaran a ser venedors.<br>En cada secció els venedors hauran d'aplicar els descomptes que tinguin els compradors, d'aquesta manera treballarà la relació entre els percentatges, les fraccions i els nombres decimals. També hauran de calcular el preu d'un producte segons el preu per quilo, d'aquesta manera repassaran les fraccions i la conversió de valors. També aquesta activitat ajudarà a fer un repàs dels valors monetaris com l'euro i el cèntim. | Obj 3<br>Obj 6<br>Obj 5 | Productes que hagin portat els nens de casa i que es venguin en un supermercat, bàscula, calculadora, caixa registradora, bitllets i monedes falses, bosses de tela i catàlegs de supermercats. | Petits grups |
| <b>SÍNTESIS</b>        | 10' | <b>Repàs de les compres:</b><br>De manera grupal es posaran en comú totes les compres i es repassarà si els preus finals són correctes i si les operacions s'han fet de manera correcta i seguint el procediment adequat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Obj 2                   | Calculadora                                                                                                                                                                                     | Grupal       |

| Nº Sessió       | 3 | Temps | Descripció de l'Activitat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Obj. que desenvol. | Materials i Recursos                        | Organització |
|-----------------|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------|--------------|
| <b>INICIALS</b> |   | 30'   | <b>Activitat 1. Teoria sobre la comparació de fraccions</b><br>Treballar els següents aspectes de les fraccions perquè els alumnes siguin treballar posteriorment la comparació i ordenació de fraccions:<br>-Atribuir valor a la relació numerador denominador.<br>-Trobar punts de referència. Ex: La meitat és un bon punt de referència per ajudar a valorar les fraccions. Pensar si una determinada fracció representa una quantitat més gran, o bé més petita, que la meitat. | Obj. 6             | Material manipulatiu, pissarra i projector. | Grupal       |

|                        |     |                                                                                                                                                                             |        |                                         |        |
|------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------|--------|
|                        |     | -Reconèixer l'equivalència entre fraccions (amb material manipulatiu o amb representacions gràfiques).<br>-Recordatori m. c. m. per comprar fraccions.                      |        |                                         |        |
| <b>DESENVOLUPAMENT</b> | 25' | <b>Activitat 2. Exercicis de comparar fraccions.</b> Els alumnes hauran de reconèixer si diferents fraccions indiquen la mateixa quantitat o bé un és més gran que l'altre. | Obj. 6 | Fotocopies exercicis comparar fraccions | Grupal |
| <b>SÍNTESIS</b>        | 5'  | <b>Fer un resum global.</b> Recordar els aspectes claus per la comparació de fraccions.                                                                                     | Obj. 6 | Pissarra i projector                    | Grupal |

| Nº Sessió       | 4 | Temps | Descripció de l'Activitat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Obj. que desenvol. | Materials i Recursos                             | Organització |
|-----------------|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------|--------------|
| INICIALS        |   | 20'   | <b>Activitat 1: Explicació teòrica sobre els nombres decimals.</b><br>Per aprendre els nombres decimals agafarem els naturals com a referència. Ens basarem en la comparació entre els dos tipus de nombres per aprofitar les semblances i advertir de les diferències.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Obj 5              | Projector i pissarra                             | Grupal       |
| DESENVOLUPAMENT |   | 30'   | <b>Activitat 2: Comparar i ordenar nombres decimals</b><br>Exercicis de comparar dos nombres i saber si indiquen la mateixa quantitat o bé un és més gran que l'altre. A partir de les dificultats que sorgeixin en la comparació es podran anar treballant els aspectes assenyalats com a principals dificultats:<br>-Adonar-se de quan els zeros no tenen valor. <i>EX: 0,15 = 0,150 = 0,1500</i><br>-Superant l'efecte de l'aparença del nombre. <i>EX: Si al comparar 0,13 i 0,079 diuen que 0,079 és més gran, és per l'efecte que té la comparació entre els nombres naturals 13 i 79 i no han tingut en compte el lloc que ocupen.</i><br>-Comprar unitat per unitat i que, si cal es complementi el primer nombre amb un zero per facilitar la comparació. | Obj. 5             | Fotocopies exercicis comparar i ordenar decimals | Grupal       |
| SÍNTESIS        |   | 10'   | <b>Activitat 3: Fer un resum global.</b> Recordar l'organització dels nombres naturals i decimals i tenir en compte les diferències.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Obj. 5             | Pissarra i projector                             | Grupal       |