

Projecte Lingüístic

Escola Frida Kahlo



Índex

1.	Presentació del document	3
2.	Anàlisi del context	3
3.	Oferta de llengües estrangeres:	3
4.	Objectius amb relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües	4
5.	Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües.....	4
6.	Recursos i accions complementaris	5
7.	La comunicació interna i la relació amb l'entorn	6
8.	La formació i l'acreditació lingüística del professorat.....	7

1. Presentació del document

El Projecte Lingüístic del centre (PLC) forma part del Projecte Educatiu, té present tant el marc legal com la diagnosi del centre i recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en l'actual marc plurilingüe. El PLC és un instrument d'organització i de gestió a través del qual l'escola dissenya, a partir de la seva pròpia realitat i d'acord amb la normativa vigent, de quina manera plantejarà l'ús i l'ensenyament de la llengua catalana i de les altres llengües presents en el currículum i com vol desenvolupar el procés de normalització lingüística.

2. Anàlisi del context

Entorn: L'escola està situada a Arties, una petita vila en mig de la Vall d'Aran. La vila compta amb una biblioteca pública, escola, hotels, comerç i una àmplia oferta de restaurants i bars, així com també de zona esportiva a l'aire lliure. L'any 2015 tenia 476 habitants censats i la immigració no arriba al 3% de la població. Pràcticament tots els habitants del poble entenen i parlen el català, excepte algunes famílies castellanoparlants. Per tant, la llengua vehicular del nostre entorn sociolingüístic és principalment el català, que és la llengua utilitzada en totes les matèries, a excepció de les matèries d'altres llengües.

Alumnat: Majoritàriament els alumnes de la nostra escola tenen com a llengua materna el català i de forma minoritària el castellà. Actualment a l'escola no hi ha cap alumne estranger que no entengui ni parli el català o el castellà.

3. Oferta de llengües estrangeres

En el nostre centre educatiu es treballa el plurilingüisme, per tant donem molta importància a les llengües estrangeres. A banda del català i el castellà, que són les llengües principals del centre, també s'estudia l'anglès com a primera llengua estrangera, i l'alemany com a segona. L'anglès s'estudia des de la incorporació al centre, és a dir des dels tres anys. L'alemany en canvi s'estudia des de cicle superior, per tant quan l'alumnat ja té nou anys. Aquestes dues llengües estrangeres són de caràcter obligatori.

De forma extracurricular, s'ofereix l'opció de fer com a tercera llengua estrangera el francès.

4. Objectius amb relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

Els objectius a assolir en relació amb l'aprenentatge i ús de les llengües a la nostra escola són els següents:

- Adquirir els coneixements lingüístics necessaris per poder millorar la competència lingüística de les diferents llengües (català, castellà, anglès i alemany) d'ús i aprenentatge a l'escola.
- Crear situacions d'aprenentatge que fomentin la necessitat de fer ús de la competència lingüística, ja sigui en català, castellà, anglès o alemany.
- Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya i del món.
- Aplicar habilitats i recursos d'aprenentatge en les llengües curriculars del centre per millorar la seva competència lingüística (ús de diccionaris en les diferents llengües, accés fàcil a la informació a través de suports audiovisuals o informàtics...).
- Adquirir l'habilitat de canviar de llengua amb eficàcia comunicativa i eficiència estratègica.

5. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües.

Per potenciar l'aprenentatge de les llengües la nostra escola utilitza diverses metodologies amb l'objectiu de què l'alumnat obtingui un nivell considerable a l'hora d'acabar el curs.

- La normalització d'aquestes llengües al dia a dia, la pràctica constant, i la improvisació sense por a l'error són les bases fonamentals perquè un alumne parli una llengua amb total normalitat. Per aconseguir això, proposem fer alguna assignatura amb la llengua estrangera. Durant la pràctica d'aquesta matèria el professor haurà d'estar molt present ja que l'alumnat presentarà una gran quantitat d'errors, i l'aprenentatge serà més difícil, però si l'alumnat s'acostuma a la pràctica d'aquesta llengua, obtindrà un gran nivell de fluïdesa gràcies a la pràctica constant d'aquesta.
- És fonamental el treball de la llengua oral en tots els seus registres: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre i saber-se expressar de forma raonada i coherent, per això es treballarà la llengua oral en tots els cicles en les diferents modalitats de textos orals (entrevista, conversa, argumentació...).

- Pel que fa a la llengua estrangera, s'introduirà a cicle inicial encara que tindrà més pes la llengua oral que la llengua escrita, que solament es començarà a introduir. A cicle mitjà es continuarà amb la llengua oral, però s'aprofundirà en l'escrita, en què es començaran a treballar les estructures gramaticals bàsiques. De la mateixa manera, a cicle superior s'aprofundirà considerablement en la llengua escrita, i es continuarà amb treball de la llengua oral.
- La lectura és un dels pilars fonamentals per l'aprenentatge d'una llengua estrangera, és per això que l'escola donarà a la biblioteca un paper fonamental al dia a dia de l'alumnat. La lectura de llibres amb llengua estrangera facilitarà l'aprenentatge de l'alumnat d'aquesta, i és per això que s'establirà un temps determinat (dues vegades a la setmana) per passar a la biblioteca. En aquest espai l'alumnat posarà en pràctica la lectura d'un llibre que li agradi, amb l'objectiu de millorar considerablement el seu nivell llengua estrangera en qüestió.
- La realització de proves de competències bàsiques de la llengua estrangera, i petits controls per veure on l'alumnat està tenint un assoliment satisfactori o per trobar on l'alumnat no ha entès una lliçó ajudarà a l'equip docent a reforçar i repassar aquelles coses on l'alumnat ha tingut més errors, i així poder aconseguir un aprenentatge complet de l'alumnat de la llengua estrangera

6. Recursos i accions complementaris

La nostra escola organitza les següents activitats complementàries amb la finalitat de què els alumnes puguin millorar les seves competències lingüístiques:

- Suport escolar personalitzat (SEP): L'escola ofereix un suport individual o en petit grup a aquells alumnes que el necessiten. Aquest reforç busca aconseguir que tots els alumnes desenvolupin al màxim els seus aprenentatges bàsics i formatius en llengua catalana, castellana i anglesa.
- ERASMUS: Realitzem Erasmus a 5è i 6è de Primària. Aquest programa permet als nostres alumnes cursar estudis a altres centres similars al nostre a algun país de la Unió Europea. Permet l'estada i el reconeixement posterior dels estudis cursats a l'estranger.

- eTwinning: L'escola participa en el projecte eTwinning, el qual té l'objectiu de promoure i facilitar el contacte, l'intercanvi d'idees i el treball col·laboratiu entre professors i estudiants dels països participants en el projecte.
- Living library: L'escola organitza periòdicament sessions de "living library" a cicle superior. Aquestes sessions tenen com a objectiu abordar els prejudicis de les persones ajudant-los a parlar amb aquells que normalment no es trobarien. Amb aquest projecte l'escola vol potenciar el respecte cap a la diversitat cultural i la multiculturalitat. Es realitzen en llengua anglesa i catalana.

7. La comunicació interna i la relació amb l'entorn

La nostra escola posarà en pràctica una sèrie de mesures que es duran a terme per tal d'assolir els objectius que l'escola s'ha proposat:

- Una d'elles serà establir un protocol de comunicació per a les reunions de pares i mares que es facin. Una via de comunicació que sigui efectiva per les dues bandes a l'hora de comunicar-se: tant com pels pares com per al professorat. De vegades, segons del tipus de família i depenent de les circumstàncies, és difícil establir una comunicació eficient i fluïda, els pares treballen moltes hores i és difícil trobar un espai a l'horari per a que vinguin a la reunió. Un altre problema pot ser que no una família per exemple de Marroc només sàpiga parlar marroquí, llavors sense un intermediari no hi pot haver enteniment entre família i professor.
- Una altra mesura que es pot prendre, i que en aquest cas, pot servir de solució per al problema plantejat anteriorment al punt de dalt, és l'aprofitament del professorat visitant de llengües d'origen com a mediador amb les famílies d'alumnes nouvinguts. Es pot donar que el professorat visitant sàpiga la llengua estrangera idònia per a resoldre el problema de que la família estrangera no s'entengui amb el professor.
- Una altra mesura que la nostra escola podria prendre per a tenir una bona comunicació interna i relació amb l'entorn seria establir criteris de continuïtat i coherència amb les activitats extraescolars. Fer activitats coherents i assequibles per a tothom i que proporcionin aprenentatge significatiu.

8. La formació i l'acreditació lingüística del professorat

- Participació en el programa araESCRIC, amb el qual s'estableix com a objectiu millorar la competència escrita dels alumnes per augmentar-ne la capacitat de comunicació i el rendiment acadèmic, i així afavorir-ne l'èxit educatiu.
- Participació en les competències bàsiques. L'àmbit lingüístic inclou les àrees de llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i llengües estrangeres.
L'objectiu primordial és que els alumnes siguin capaços de dur a terme les tasques de comunicació que els permeti expressar la seva comprensió de la realitat, relacionar-se, integrar, comprendre, valorar i comunicar la seva cultura i sentiments, amb la utilització del llenguatge verbal oral i escrit i el no verbal emprant els mitjans audiovisuals i les tecnologies digitals.
- Crear un Pla de lectura de centre amb l'objectiu d'apropar els alumnes al món dels llibres i de la lectura d'una manera lúdica i agradable per a ells.
- Oferir al professorat i al personal d'administració i serveis la possibilitat de millorar el seu nivell de competència lingüística en llengua catalana.
- Oferir al professorat cursos de millora del seu nivell de competència lingüística en llengua anglesa.
- Solucionar, si és el cas, oferint cursos de formació al respecte, possibles problemes de convivència o pedagògics derivats de la realitat sociolingüística del centre.