



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ESCOLA FRIDA KAHLO

CURS 2020-2021



ÍNDEX

1. Introducció (Context)	2
1.2 Marc Normatiu	
2. Presentació.....	3
3. Trets d'identitat. Qui som?	4
3.1 Metodologia de treball i mitjans educatius	
4. Objectius. Que pretenem?	5
4.1 Objectius Generals	
5. Estructura organitzativa. Com ens organitzem?.....	7
5.1 Organització	
5.2 Òrgans col·legiats:	
5.2.1 Consell escolar	
5.2.2 Claustre de mestres	
5.2.3 Mestres especialistes	
5.3 Organigrama del centre	
5.4 Les famílies	
6. Part organitzativa.	10
6.1 Serveis	
6.2 Horaris	
6.3 Jornada laboral personal	
6.4 Equi pedagògic	
7. Referències.....	15

1. Introducció

Aquest document configura el Projecte Educatiu del Centre de l'Escola Frida Kahlo, una eina que serveix com a marc de referència per a la gestió, la presa de decisions i el funcionament del centre. Aquest defineix les senyes d'identitat del centre, expressa la seva estructura organitzativa, funcional i pedagògica, formula els objectius de futur i determina els mitjans i les opcions metodològiques per a aconseguir-los. També contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació entre el centre i l'entorn social. On cada centre ha de tenir en compte les característiques socials i culturals del context escolar.

La LEC atorga al Projecte Educatiu la característica de ser la base del sistema documental del centre. Per aquest motiu, interpreta i aplica el que estableix la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives de l'alumnat i dels objectius del centre.

1.2 Marc normatiu

Normativa vigent a tenir en compte a l'hora d'elaborar, revisar o modificar el Projecte Educatiu del Centre (PEC):

- a. **Llei Orgànica 2/2006**, de 3 de maig (BOE del 4), d'Educació – LOE.
- b. **Llei 12/2009**, del 10 de juliol (DOGC del 16), d'educació –LEC.
- c. **Decret 102/2010**, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. (DOGC 05.08.2010).
- d. Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC 11.11.2010).
- e. **Decret 181/2008**, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil (DOGC 16.09.2008).
- f. **Decret 142/2007**, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC 29.06.2007).
- g. **Ordre EDU/296/2008**, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària. (DOGC 18.06.2008)

2. Presentació

L'escola Frida Kahlo és una escola rural que es va posar en funcionament l'any 1999-2000. Està ubicada a la petita població d'Arties (Vall d'Aran). Situada a 7 km de Vielha, a la província de Lleida, Pirineu Català. Anteriorment el poble no disposava d'una escola, els nens i nenes havien de desplaçar-se lluny per poder anar a classe, això representava un mal per als infants i joves.

El juliol del 2005 es va començar les obres de la reformació de l'escola. Finalment al gener de l'any 2006 es van acabar les reformes i hi va haver la inauguració de les noves instal·lacions.

El nom de l'escola, Frida Kahlo va en memòria a Magdalena Carmen Frida Kahlo Calderón. Aquesta va ser una pintora mexicana, la qual va estar marcada per un greu accident, el qual va ser sotmesa fins a 32 operacions quirúrgiques. Va ser autora de 150 obres, principalment autoretrats, en els que va projectar les seves dificultats per sobreviure. No va tenir una vida gens fàcil, però mai es va donar per vençuda.

El petit poble d'Arties està situat entre el riu Garona i el seu afluent Valarties, aquest ens ofereix un entorn privilegiat, aprofitant les possibilitats pedagògiques de l'entorn per explicar el temari de forma més dinàmica per tal que els infants aprenguin a partir d'allò que els envolta. Per tal de promoure l'aprenentatge basat en l'observació, l'experimentació i el contacte directe amb la natura. A més, per aconseguir un potenciament de l'àmbit esportiu en els infants, l'escola inclou en el seu programa les diferents pràctiques esportives realitzables en aquest entorn. L'estació d'esquí Baquèira-Beret (hivern) i Ràfting Parc (estiu) són dos dels atractius esportius de la zona.

Els indicadors del curs 2019-2020 concreten 476 habitants censats i que menys del 5% de l'alumnat és de procedència estrangera (majoritàriament francesos i magrebins) per proximitat a la frontera amb França.

3. Trets d'identitat. Qui som?

L'escola Frida Kahlo és un centre educatiu públic de tipologia rural que es constitueix amb la finalitat d'oferir el servei d'ensenyament en condicions de major qualitat en zones de baixa demografia escolar.

Es defineix com una escola rural, inclusiva, de poble i implicada amb l'entorn, la cultura catalana i la igualtat de gènere, que té com a base de treball: l'educació per a la diversitat, l'educació en valors, i una línia pedagògica compartida.

L'escola treballa amb diversos projectes, fomentant la creativitat de l'alumnat. El treball a l'aula intenta anar més enllà del procediment curricular, per aquest motiu no s'utilitza un ensenyament mitjançant llibres. D'aquesta manera, les lliçons tendeixen a produir-se de manera pràctica i aprofitant el voltant de l'escola, per tal de crear un entorn més motivacional entre els alumnes.

3.1 Metodologia de treball i mitjans educatius

De metodologies o mitjans educatius n'hi ha molts i de molt variats. Entenem com a mitjà educatiu tots els recursos, instruments, sistemes amb què compten els i les mestres del centre per aconseguir els objectius proposats. És tot allò que es posa en joc per assolir el que es pretén i tirar endavant la seva tasca. A l'Escola Frida Kahlo, com en molts d'altres centres, en tenen uns quants de bàsics que s'han anat utilitzant des de fa anys. Des de l'escola Frida Kahlo, defensem el treball per projectes. Creiem que és una metodologia que dona molts bons resultats, ja que l'infant està en el centre del procés d'aprenentatge en tot moment.

4. Objectius. Que pretenem?

L'escola Frida Kahlo té com a finalitat educar els infants i joves en un entorn proper que afavoreixi el seu desenvolupament. L'acció educativa que es duu a terme al centre recau en les diferents àrees de desenvolupament dels alumnes (es desenvolupen intel·lectualment, socialment, físicament, afectivament...) i pretén donar resposta a tots els nens i nenes sent una escola per tothom. Per aconseguir aquests propòsits, el nostre centre s'ha plantejat uns objectius que orienten la nostra activitat educativa:

4.1 Objectius generals:

- Desenvolupar les capacitats de l'infant: físiques, intel·lectuals, socials, afectives i expressives i creatives.
- Aprendre a ser i actuar de manera autònoma per tal que cadascú pugui desenvolupar-se en situacions de l'àmbit escolar i en el dia a dia.
- Donar resposta a les necessitats de cada alumne tenint en compte les seves característiques.
- Educar mentre se satisfà les necessitats reals de l'infant i crear-li noves necessitats adequades a la seva edat i personalitat, fomentant la iniciativa pròpia de l'infant.
- Potenciar la cultura catalana a més de potenciar el coneixement i domini del català com a llengua pròpia dels Països Catalans.

Dimensió Social

- Potenciar les relacions entre la família i l'escola.
- Crear un bon clima de convivència.
- Formar a persones capaces de conviure en societat, responsables i amb pensament crític.
- Fomentar la multiculturalitat.
- Generar confiança i un ambient acollidor per potenciar els vincles amb la família i fer-les participants de l'activitat a través d'una bona comunicació.
- Conscienciar els infants sobre la diversitat actual i fer-los entendre la importància de la inclusió davant d'aquests aspectes.
- Fomentar el treball en equip i la solidaritat.
- Oferir les eines necessàries per poder gestionar els possibles conflictes que puguin sorgir.
- Potenciar la participació en activitats i espais de convivència de l'entorn de l'escola.
- Fer conèixer les diferències socials i culturals entre diferències de gènere i les desigualtats de gènere en l'estructura de la societat i en la producció cultural.
- Fomentar la igualtat de gènere.

Dimensió cognitiva

- Impulsar l'aprenentatge de les llengües estrangeres.
- Proporcionar als alumnes instruments d'anàlisi i fomentar la capacitat d'observació, de crítica i d'adquisició d'hàbits de treball intel·lectual que fomenti en els alumnes una actitud curiosa, investigadora i crítica.
- Potenciar la utilització i coneixement de les noves tecnologies.
- Proporcionar als alumnes instruments d'anàlisi i fomentar la capacitat d'observació, de crítica i d'adquisició d'hàbits de treball intel·lectual que fomenti en els alumnes una actitud curiosa, investigadora i crítica.
- Potenciar la utilització de diferents llenguatges de comunicació: oral, escrit, matemàtic, corporal, musical, artístic i visual.

Dimensió emocional

- Afavorir l'ús d'estratègies que permetin a l'alumne assolir el grau de seguretat afectiva i emocional que correspon al seu nivell maduratiu.
- Identificar i gestionar tota mena d'emocions.
- Oferir les eines necessàries per poder gestionar els possibles conflictes que puguin sorgir.

Dimensió transcendent

- Potenciar el contacte directe amb la natura i el coneixement, promovent una actitud de respecte i estimació.
- Fomentar actituds positives envers la cultura de la sostenibilitat ambiental.

5. Estructura de l'escola.

5.1 Organització

Professorat

Pel que fa a l'organització del professorat, el centre disposa de dos professors per cicle. Un professor imparteix les matèries de llengües i arts i l'altre de ciències i educació física. Entre aquests docents trobem especialistes en algunes de les assignatures, com ara música, educació física i llengua estrangera. Aquests especialistes també imparteixen matèries generals. D'altra banda, l'equip directiu, format pel director, cap d'estudis i secretari, també formen part del professorat. És a dir, a més de la seva funció dins l'equip directiu tenen el càrrec també de docents d'un dels tres cicles.

A l'escola Frida Kahlo volem sempre emprar els mètodes més innovadors, per tal de proporcionar als nostres alumnes l'atenció i recursos òptims. L'èmfasi en l'experiència, la descentralització del poder, els ambients dinàmics, la possibilitat que les persones adquireixin protagonisme, l'agilitat en les respostes als requeriments o la recerca de l'eficàcia en les solucions als problemes que planteja l'entorn són necessitats essencials per desenvolupar un aprenentatge eficaç. Els equips d'*ad hoc* s'encarreguen de treballar-les i aconseguir-les. Són conjunts que poden pertànyer o no a la mateixa unitat o grup de treball natural i estable i que duen a terme una metodologia de treball essencialment flexible, ajustable i organitzada al voltant de problemes concrets que han de resoldre.

Alumnat

L'escola Frida Kahlo està formada per tres cicles: l'inicial, el mitjà i el superior. Per cada cicle hi ha una classe d'uns vint alumnes aproximadament. Per tant, en total l'escola està constituïda per uns 60 alumnes. Pensant i considerant totes les possibilitats i els avantatges i inconvenients de cadascuna, amb relació als sistemes d'agrupament horitzontal, l'escola Frida Kahlo opta per un agrupament heterogeni i flexible de l'alumnat, on els nens i nenes pertanyen a un grup referencial regit per l'edat i a la vegada també s'agrupen amb alumnes d'altres cursos i nivells a l'hora de realitzar determinades activitats. És imprescindible proporcionar als infants l'oportunitat de compartir coneixements i experiències amb ments diferents i variades, sempre amb un objectiu clar.

Per una altra banda, amb relació als sistemes d'agrupament vertical, el nostre centre creu que l'opció òptima és un sistema semi-graduat, és a dir, dividit per cicles. Volem assegurar la continuïtat en els aprenentatges i en els mètodes d'ensenyament gràcies a una organització de perspectiva àmplia. Som una escola petita on no tenim un gran nombre d'alumnes per grau. Per aquest motiu, aquest és el mètode idoni.

5.2 Òrgans col·legiats

5.2.1 Consell escolar

El consell escolar del centre és l'òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del col·legi i l'òrgan de programació, seguiment i avaluació general de les activitats exercides en l'escola. El consell escolar és responsable d'establir i aprovar grans parts de l'escola com ara el pressupost o el projecte educatiu.

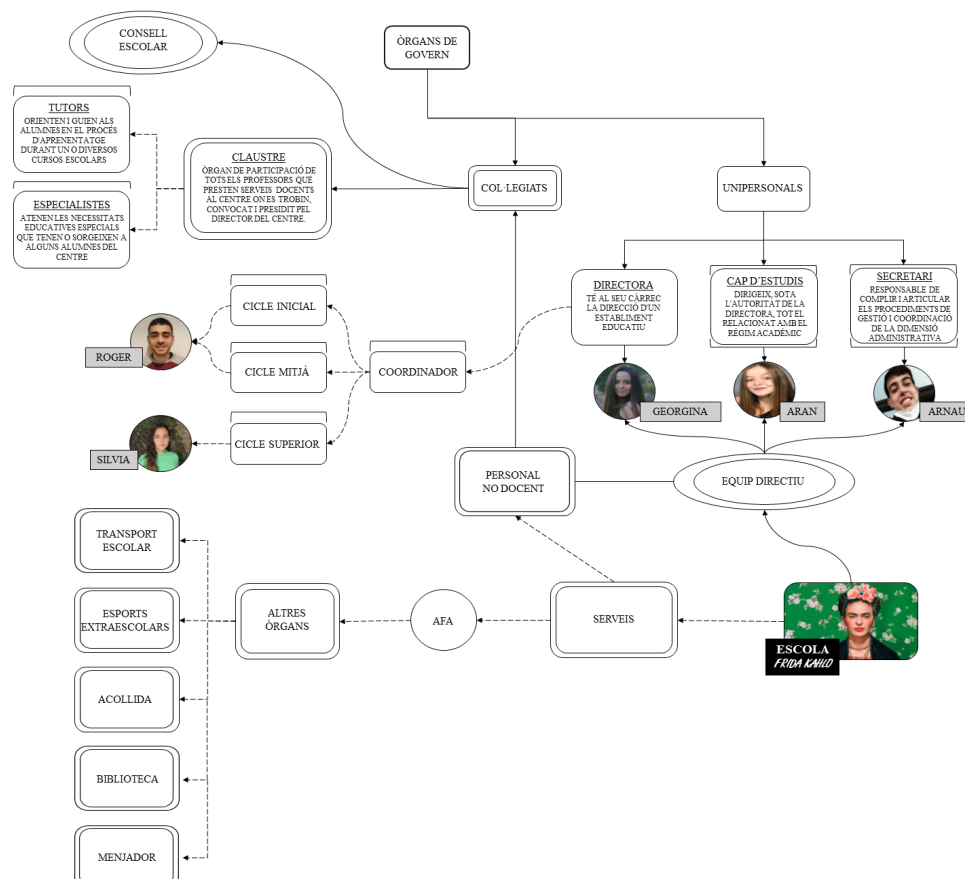
5.2.2 Claustre de mestres

El claustre de mestres, format per tot el professorat i amb el director/a de cap, és l'òrgan de participació del professorat. Aquests estan en control i gestionen l'ordenació de les activitats educatives i dels diferents conjunts dels aspectes educatius del centre.

5.2.3 Mestres especialistes

Són mestres especialistes aquells que emergeixen les següents especialitats: l'educació física, la musical, la llengua estrangera, l'educació especial. Cada mestre serà responsable de seguir les funcions específiques de la seva modalitat i fins i tot poden arribar a ser tutors d'alguna classe.

5.3 Organigrama del centre



5.4 Les famílies

Les famílies són d'una importància cabdal dins del centre, pel paper coeducador, juntament amb l'escola, que desenvolupen en l'educació dels infants i joves i per la confiança que dipositen en l'equip de mestres.

També són membres de l'entitat i com a tals, subjectes a drets i obligacions, entre els quals trobem:

- Participar en la gestió del centre a través dels canals que es defineixin.
- Assistir i participar activament, les reunions de pares i mares.

Les famílies també estan subjectes a uns drets i obligacions, entre els quals trobem:

- Omplir i signar les autoritzacions i comunicar la baixa quan aquesta es produeixi.
- Informar i ser informat de tot allò que afecti el desenvolupament del seu fill/a i del centre.
- Abonar puntualment la quota anual i de les activitats que requereixin un pagament suplementari.
- Procurar que l'infant assisteixi diàriament a l'escola, en el cas de no ser possible, avisar amb antelació.

Des de l'Escola Frida Kahlo, entenem la participació dels pares des d'un caire de participació col·lectiva. Ens centrem en el conjunt de pares com a col·lectiu per tal que participin i donin solidesa i continuïtat al centre, donant la seva opinió i fent crítiques constructives, assistint i participant activament en les reunions de pares i mares, assistint i participant en les activitats del centre, etc.

6. Part Organitzativa

6.1 Serveis

L'escola Frida Kahlo donarà un servei educatiu, d'acollida, de menjador, de transport escolar i de biblioteca amb un horari ininterromput.

6.2 Horari

L'horari escolar serà de 9 a 12:30h. i de 15 a 16:30h:

- De 8:00 a 9:00h. *ACOLLIDA MATÍ*. (Servei opcional repartit en dues franges, de 8:00 a 9:00 hores o de 8:30 a 9:00 hores).
- De 9:00 a 12:30h. HORES LECTIVES
- De 12:30 a 15h. DINAR I ESBARJO
- De 15:00 a 16:30h. HORES LECTIVES
- De 16:30h a 17h. *ACOLLIDA TARDA*. (Servei opcional).
- A partir de les 16:30h. *ACTIVITATS EXTRAESCOLARS* (Servei opcional.)

Hi haurà 2 minibusos que faran 8 viatges cada dia. Un sortirà des de Viella i l'altre des de Baqueira.



Els horaris dels autobusos són els següents:

- A les 7:15h, sortiran de Viella i Baqueira passant per altres pobles.
- A les 8:15h, sortiran de Viella i Baqueira passant per altres pobles.
- A les 16:45, sortiran de l'escola en direcció a Viella i Baqueira, passant per altres pobles.
- A les 19:00, sortiran de l'escola en direcció a Viella i Baqueira, passant per altres pobles.

L'horari lectiu del centre en situació normal és de 9h a 12:30h i de 15:00h a 16:30h. Amb la situació sanitària actual i per tal d'evitar contagis l'entrada a l'escola es farà de manera esglaonada. De 8:50h a 9:00h entraran els alumnes de cycle superior, de 9:00h a 9:10h entraran els alumnes de cycle mitjà i de 9:10h a 9:20h entraran els alumnes de cycle inicial.

Donat que la majoria d'alumnes es queden a dinar a l'escola, els horaris de sortida i entrada al migdia seran els mateixos per a tothom. A les 12:30h sortiran els alumnes i a les 15:00h hauran de tornar per començar les classes de la tarda. Els horaris de sortida a la tarda també seran de manera esglaonada, de 16:20h a 16:30h sortiran els alumnes de cicle inicial, de 16:30h a 16:40h sortiran els alumnes de cicle mitjà i de 16:40h a 16:50h els alumnes de cicle superior. Quan la situació sanitària millori els horaris seran els mateixos que teníem abans de la pandèmia.

Aquest horari està subjecte a tenir algun canvi en algun dia assenyalat. En cas d'haver-hi algun canvi, s'avisarà amb antelació a les famílies.

6.3 Jornada laboral personal

7:00 hores de tasca docent

45 minuts de preparació

- Preparació del curs: es dedicaran quatre dies al finalitzar el curs escolar, sense alumnes, pel tancament de les aules.
Des del primer dia laborable del mes de setembre fins l'últim es dedicaran a la preparació i programació del curs, així com a adaptar les aules i la resta d'espais de l'escola.
- Acollida: Les tutores i educadores, dedicaran 25 hores anuals destinades a l'acollida matinal, que es realitzarà per torns.
- Reunions d'equip: Es dedicaran 15 sessions de 3 hores, repartides al llarg del curs, a les reunions d'equip.
- Reunions amb les famílies: Es destinaran 2 reunions de 2 hores cada una, total 4 hores, anualment.
- Festes i celebracions escolars:

PRIMER TRIMESTRE:

- 24 de setembre de 2020 - La Mercè.
- 12 d'octubre de 2020 - El Pilar.
- 1 de novembre de 2020 - Tots Sants.
- 6 de desembre de 2020 - Dia de la Constitució.
- 7 de desembre de 2020 - Lliure disposició.
- 8 de desembre de 2020 - Immaculada Concepció.
- Del 22 de desembre de 2020 al 7 de gener de 2021, ambdós inclosos - Vacances de Nadal. *Recordeu que el dia 21 de desembre les classes acabaran a les 13h.*

SEGON TRIMESTRE:

- 15 de febrer de 2021 - Lliure disposició.
- Del 27 de març al 5 d'abril de 2021, ambdós inclosos - Vacances de Setmana Santa.

TERCER TRIMESTRE:

- 21 de maig de 2021 - Lliure disposició.
- 24 de maig de 2021 - Pasqua Granada.

- Borsa d'hores: Aproximadament 30 hores anuals (segons any), dedicades a activitats de caràcter escolar fora del centre (compres, reunions, preparació de material, etc.), fins a completar la jornada laboral anual.

6.4 Equip pedagògic

L'equip pedagògic de l'escola està format per tots els mestres que acompanyem als infants.

L'estructura de l'equip pedagògic està estructurada en:

- Equips de coordinació.



Roger Subiron

Coordinador / Cicle Inicial i Mitjà

Enllaç entre l'equip directiu, el grup de mestres adscrits al cicle inicial i cicle mitjà i la informació acadèmica.



Silvia Duch

Coordinadora / Cicle superior

Enllaç entre l'equip directiu, el grup de mestres adscrits al cicle superior i la informació acadèmica.

- Equip directiu



Georgina Jiménez Nat

Directora

Té a càrrec la direcció d'un establiment docent.



Aran Torelles

Cap d'estudis

Dirigeix sota l'autoritat de la directora, tot el relacionat amb el règim acadèmic.



Arnau Brugarolas

Secretari

Responsable de complir i articular els procediments de gestió i coordinació de la dimensió administrativa.

- Tutors:

2 tutors per cicle infantil.

2 tutors per cicle mitjà.

2 tutors per cicle superior.

Per poder desplegar bé el nostre projecte educatiu cal assegurar que cada comunitat té un mestre/a amb un molt bon domini de l'anglès, un altre format en educació especial i atenció a la diversitat, un altre format en ús de les TIC, educació física i finalment un altre que tingui especialització en música. Per això necessitem tenir uns perfils molt concrets, els quals anirem creant en el catàleg d'especialitzacions i que recollim en els perfils professionals per a crear places estructurals.

7. Referències

«Projecte educatiu de centre: què és i quin és la seva importància». UNIR, <https://www.unir.net/educacion/revista/proyecto-educativo-centro/>. Accedit 12 abril 2021.

Òrgans de govern. <http://www.xtec.cat/iesermengolquart/pagines/organs.htm>. Accedit 12 abril 2021.