

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA

2020/2021



ÍNDEX

1. Introducció.....	pàg.2
2. Marc legal.....	pàg.2
3. Mesures i recursos per atendre a la diversitat.....	pàg.3

1. INTRODUCCIÓ

L'educació es fonamenta principalment en tres grans aspectes: l'equitat, la inclusió i la normalització. Aquests principis es defensen clarament en la Llei orgànica d'Educació (LOE) (2/2006) i en la Llei Orgànica per a la Millora de la Qualitat Educativa (LOMQE) (8/2013). L'escola ha d'estar dirigida a tothom, és l'eina que s'encarrega d'aconseguir una societat justa i ha de tenir com a objectiu donar una resposta a les necessitats de tots els/les alumnes considerant les seves característiques i proporcionar-los les mateixes oportunitats educatives per tal que aquests/es perdurin i tinguin èxit en el seu procés d'aprenentatge i formació. “Una educació bàsica de qualitat és el fonament necessari per aprendre al llarg de la vida en un món complex i ràpidament canviant”. (UNESCO, 2015)

L'escola inclusiva és el futur, és el model que transformarà el sistema de forma profunda. Reconeix la diversitat com un fet universal i com una realitat i intenta atendre-la correctament proporcionant les mesures i recursos adients. S'ha de tenir en compte que la inclusió no busca donar a totes les persones el mateix, sinó el que cadascú necessita per poder gaudir dels mateixos drets.

A la nostra escola rural Frida Kahlo, optem per donar-li una gran importància al coneixement construït col·lectivament, a la flexibilització, a la solidaritat i a la col·laboració. Per aquest motiu, pretenem garantir aquests principis a través d'un Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa flexible, lliure, revisable i constituït de manera conjunta. Aquest plantejament recull les diferents accions que du a terme aquest centre basant-se en els trets d'identitat i objectius de l'escola reflectits al Projecte Educatiu (PEC) i en els altres documents principals de la nostra institució, els quals consideren els elements curriculars, metodològics i organitzatius per a la participació de tots els alumnes.

2. MARC LEGAL

El Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa està elaborat i configurat a partir d'una sèrie de lleis i decrets, aquestes són les següents:

1. **Decret 299/97**, de 25 de novembre, sobre l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
2. **Llei 12/2009**, del 10 de juliol, d'educació.
3. **Llei 14/2010**, del 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència.
4. **Reial decret legislatiu 1/2013**, de 29 de novembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei general de drets de les persones amb discapacitat i de la seva inclusió social.
5. **Llei 13/2014**, del 30 d'octubre, d'accessibilitat.
6. **Llei 10/2015**, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals.

7. **Decret 150/2017**, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, desplega la Llei d'Educació 12/2009 i té per objecte garantir que tots els centres educatius siguin inclusius.

3. MESURES I RECURSOS PER ATENDRE A LA DIVERSITAT

L'escola Frida Kahlo té molt clars els seus principis i objectius envers l'atenció a la diversitat i la inclusió educativa, i per aconseguir complir-los amb èxit, disposa d'un seguit de mesures i recursos.

DUA

Principalment, aquest centre educatiu basa la seva acció en l'innovador model **DUA**. El DUA és el Disseny Universal per a l'Aprenentatge i està relacionat de forma directa amb els recursos d'aprenentatge en obert (REA). Es tracta d'un pla que té com a propòsit maximitzar les oportunitats d'aprenentatge per a tots, personalitzant el recorregut educatiu per mitjà de la creació i basant-se en la recerca d'una inclusió total de l'alumnat. En aquest model, es presenten diferents estratègies per fomentar l'interès i la persistència, a més de diferents canals d'ensenyament i aprenentatge. El DUA persegueix formar alumnes motivats i amb iniciativa, alumnes informats i amb recursos, alumnes amb estratègies per assolir els objectius. No busca crear projectes individualitzats, sinó projectes flexibles, amb múltiples opcions, accions i maneres de portar-los a terme.

ESTRATÈGIES ORGANITZATIVES

MESURES I SUPORTS UNIVERSALS

Les mesures i suports universals són accions i pràctiques educatives, preventives i proactives. Permeten flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionen estratègies per minimitzar les barreres d'accés i garanteixen l'aprenentatge significatiu, la convivència, el benestar i el compromís de tota la comunitat educativa. Aquestes estan adreçades a tots els alumnes i en el nostre centre són les següents:

- **Aules d'acollida:** representa un punt de referència que permet una atenció emocional i curricular personalitzada i un aprenentatge intensiu. Garanteix en l'alumnat nouvingut una atenció adequada a les necessitats i als progressos relacionals i lingüístics, sense perdre el contacte amb la resta de grup classe al qual està adscrit.

- **Comissió d'atenció a la diversitat (CAD):** el seu objectiu és planificar, promoure i fer el seguiment de les actuacions que es duen a terme per tal d'atendre a la diversitat de les necessitats dels diferents alumnes. Aquesta actua com a òrgan col·legiat i coordinat amb el claustre.
- **Agrupaments flexibles:** formació de grups oberts i heterogenis diferents del grup referencial que barreja nens i nenes de diferents nivells i permet adaptar el ritme d'aprenentatge a cada uns dels infants i poder donar una atenció més característica a l'alumnat. Com queda escrit al PEC, a la nostra escola optem per aquesta forma d'estructurar els infants per tal de donar una resposta educativa adequada a tots ells.
- **Aprenentatge cooperatiu:** la seva intenció és fer que el coneixement i les habilitats es transfereixin entre els alumnes amb gran fluïdesa i facilitat. (Pujolàs, 2004). L'activitat és dinàmica, ja que cada alumne assumeix una funció específica en relació amb les seves característiques. És necessari organitzar bé aquesta estratègia per tal que els rols es reparteixin de forma equitativa i vagin rotant. La cooperació és un dels principis de l'escola Frida Kahlo, i per això és important promoure el treball en equip i la col·laboració.

MESURES I SUPORTS INTENSIVS

Les mesures i suports intensius són específics per als alumnes amb necessitats educatives especials (NEE), estan adaptats a la seva singularitat i permeten ajustar la resposta educativa extensament, regularment i, normalment, sense límit temporal.

- **Els suports intensius per a l'escolarització inclusiva (SIEI):** dotacions extraordinàries de professionals que s'incorporen a les plantilles d'escoles i instituts com a recursos intensius per atendre els alumnes amb necessitats educatives especials que ho necessitin.
- **Els suports intensius a l'audició i llenguatge (SIAL):** suports professionals que contribueixen a l'escolarització dels alumnes amb discapacitat auditiva severa i pregonen que requereixen un equipament singular i una especialització professional en centres ordinaris.

SERVEIS EDUCATIUS

Els **Serveis Educatius** són equips integrats per diferents professionals que donen suport i assessoren l'escola, els alumnes i les seves famílies en cas que es requereixi. Sempre es trobaran disponibles i seran utilitzats quan hi hagi alumnes que els necessitin. Aquests serveis són els següents:

- Els **centres de recursos pedagògics (CRP)**, integrats per equips de suport a l'activitat pedagògica dels centres i a la tasca docent de mestres. Ofereixen principalment formació permanent i recursos pedagògics i de dinamització de projectes del centre i de la zona.
- Els **equips d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP)** donen suport als mestres i al centre per atendre la diversitat dels alumnes i als alumnes amb necessitats educatives especials, a més de les famílies.
- Els **equips d'assessorament en llengua i cohesió social (ELIC)** assessoren i orienten en els àmbits de la llengua, la interculturalitat i la cohesió social. Donen suport als mestres en l'atenció a la diversitat relacionada amb els alumnes procedents de la immigració (novinguts) o amb risc d'exclusió social.

SERVEIS EDUCATIUS ESPECÍFICS

Els Serveis educatius específics són els que donen suport als centres pel que fa a l'actuació amb els alumnes amb discapacitats específiques que interfereixen en el seu desenvolupament personal, social i curricular. S'encarreguen de proporcionar atenció directa i orientació a aquests alumnes i a les seves famílies.

- **Centres de recursos per a deficients auditius (CREDA):** serveis de suport al centre educatiu (i a les famílies) en l'adequació a les necessitats especials d'alumnes amb greus dificultats d'audició, llenguatge i/o comunicació.
- **Centre de recursos per a deficients visuals (CREDV):** en col·laboració amb l'ONCE, dona suport al professorat d'alumnes amb greus dèficits visuals i orienta a les seves famílies. Aquests intervenen per tot Catalunya, però la seu central és a Barcelona i a Girona.

